



獅子會何德心小學

2024-2027 年度學校三年發展計劃

2025-2026 年度學校周年發展計劃

二零二五年九月

目錄

	頁數
◆ 辦學抱負及使命.....	第 1 頁
◆ 辦學目標.....	第 1 頁
◆ 校訓.....	第 1 頁
◆ 學校願景.....	第 2 頁
◆ 學校表現的整體檢視.....	第 3 頁
◆ 學校關注事項 (2024-2027 年度).....	第 5 頁
◆ 三年周期發展計劃(2024-2027 年度).....	第 6 頁
◆ 周年各行政範疇計劃	
● 學校管理及發展範疇.....	第 10 頁
● 學與教範疇.....	第 13 頁
● 校風與學生支援範疇.....	第 26 頁
● 學生表現範疇.....	第 32 頁
◆ 周年各科計劃	
● 中文科.....	第 34 頁
● 英文科.....	第 41 頁
● 數學科.....	第 50 頁
● 常識科.....	第 56 頁
● 人文科.....	第 59 頁
● 科學科.....	第 61 頁
● 視覺藝術科.....	第 64 頁
● 音樂科.....	第 69 頁
● 體育科.....	第 73 頁
● 普通話科.....	第 78 頁
● 學校發展津貼工作計劃.....	第 81 頁
● 姊妹學校交流工作計劃.....	第 82 頁
● 全方位學習津貼運用計劃.....	第 86 頁
● 學習支援津貼運用計劃.....	第 89 頁
● 校本課後支援津貼.....	第 90 頁

辦學抱負及使命

本校貫徹校訓「忠、禮、勤、樸」精神，讓每一個學生均衡地在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展，掌握基礎知識和基本能力，培養學生好學自學的精神，思考創新的能力，使他們建立充份的自信，不斷學習，追求卓越。培育學生優良的品格，養成健康的生活習慣，建立積極的生活態度和正面的價值觀，成為優秀的中國公民。

辦學目標

本校以國際獅子會之「我們服務」精神辦學，為青少年提供優質的全人教育，發展他們的潛能。

校 訓

忠
：
盡
心
竭
力

禮
：
尊
重
謙
虛

勤
：
努
力
不
懈

樸
：
清
淳
自
然

學校願景

學校圖像：

- ✧ 不斷成長的學習型組織。
- ✧ 行政運作暢順，有效率。
- ✧ 推動教研，發展課程。
- ✧ 重視教師專業發展，營造積極參與的學校文化。
- ✧ 以兒童為中心，營造溫馨、友愛的校園氣氛。

學生圖像：

- ✧ 學生具自學、思考、分析和解難能力。
- ✧ 能主動及愉快地學習。
- ✧ 具責任感、自覺性、自律性、自信。
- ✧ 能尊師重道、明辨是非。
- ✧ 熱愛生活，愛護環境，對學校有歸屬感。

教師圖像：

- ✧ 積極參與集體備課，發揮團隊精神。
- ✧ 運用資訊科技使教學多元化。
- ✧ 做事積極、認真，對學校有歸屬感。
- ✧ 有終身學習意願，熱愛教育工作。

家長圖像：

- ✧ 願意與學校溝通合作，積極參與學校活動。
- ✧ 提供建設性建議，信任學校。
- ✧ 發揮親職教育功能，提升教育知能。

學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度			跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	完全 達標	部分達標	未 達 標		
關注事項一：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。					
目標： ● 聚焦回饋與跟進，提升評估素養， 回饋學與教。	✓			納入恆常性工作。持續在課程推動回饋及跟進，提升評估素養的工作。在新的週期加入多元學習策略，透過教師培訓及實踐加強多元的學習策略，改善課堂的回饋及跟進工作，加強學與教的成效。	
● 深化學生學會學習的習慣，提升學習動機，培養正向學習態度。		✓		調整目標並繼續推展工作：持續推動自主學習，透過教師培訓、課程規劃、課堂及教件設計等提升學生的學習動機，深化自主學習的學習。	
● 持續推行STEM教育，加強學生解決問題的能力	✓			納入恆常性工作。持續推動STEM教育，以三層架構模式發展校本STEM課程，並加入A及R元素，推動學校STREAM的發展。	
● 透過多元的跨範疇及電子閱讀支援，提升學生從閱讀中學習的能力。	✓			納入恆常性工作。持續發展校本多元的跨範疇閱讀課程，陸續延展至各級。增購電子閱讀平台及電子書，持續推動電子閱讀，讓閱讀無疆界。	

關注事項及目標	達標程度			跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	完全 達標	部分達標	未 達 標		
關注事項二：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。					
目標： ● 讓學生學習建立自己的學習經歷。	✓			調整目標並繼續推展工作：下一個發展周期將以提升學生自主學習表現為目標。	
● 提供不同的途徑，展示學生的學習經驗。	✓			納入恆常性工作。下一個發展周期將進一步加強於學與教推展。	
● 透過設計不同的學習活動，提供機會，讓學生學習建立及達到目標。	✓			納入恆常性工作。持續透過多元化學習活動，培養學生學習建立及達到目標的能力。	
關注事項三：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。					
目標： ● 提升營造正向校園氛圍，邁向正向校園2.0	✓			納入恆常性工作。下一個發展周期將優化「關愛大使」等計劃，加強學生「仁愛」的價值觀。	
● 培養學生正向情緒(Positive Emotions 正向情緒)		✓		調整目標並繼續推展工作：下一個發展周期將更廣泛推行校本獎勵計劃，融入正向價值觀元素。	
● 學生投入校園生活(Engagement 全情投入)	✓			納入恆常性工作。下一個發展周期將推展至以健康共融的校園環境為目標。	
● 讓學生建立正向關係 (Positive Relationships 正向關係)	✓			納入恆常性工作。	
● 讓學生找到自己的價值 (Meaning 意義)		✓		調整目標並繼續推展工作：下一個發展周期將強化班級經營活動，加強學生對學到的歸屬感，及幫助學生肯定自我價值。	
● 提升學生的成就感(Accomplishment成就感)	✓			納入恆常性工作。	

2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。
2. 聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 善用多元學習策略 促進教學效能，提升學生 自主學習表現。	強化教師培訓，提升教師 善用多元學習策略的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 透過坊間支援及校內共同備課，發展教師專業能力，提升教學能力。 - 為教師安排「自主學習」、「適異教學」及「STREAM」教學等主題的工作坊。 - 強化課研計劃，透過有效率的備課、議課及觀課，加強教師對各範疇的教學質素。 - 推動教師分階段報讀照顧學習差異課程，加強認識。 	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	推動多元學習，照顧學習 多樣性，激發學生學習動 機。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 聚焦推動自主學習策略，加強全方位的學習活動，豐富學生的學習經歷。 - 推動各學習範疇運用自主學習，聚焦課前預習、課間活動及課後延伸的學習模式。 - 有機結合校本夢飛翔計劃，舉辦不同的參觀學習活動、境外學習、國內外流，擴闊學生視野。 	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 按年推動「適異教學」策略，以照顧多樣性。 - 因應推展情況，每學年聚焦2-3項適教學策略。 - 推動家長教育，加強家長學樣性的認識。 	

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 優化校本評估政策，加入不的評估形式，促進教師回饋。 - 測考後增設「試後回饋工作紙」，引導學生進行反思及跟進學習難點。 - 優化評估設計及「學習歷程紀錄冊」，提升學生學評估素養。 - 強化家長評估素養，加強家長指導檢視學生學習進度的技巧。 - 採用分層評估及多元評估方式。 	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 持續推動閱讀，提升學校整體的閱讀氣氛。 - 結合校本活動，以活動化形式推動閱讀。 - 配合各範疇學習需要購置圖書，用作學習延伸。 - 申請優質教育基金，擴建圖書館及發展本校閱讀課程。 	
	創設多元學習空間，善用學時及課時，培養學生語文能力及共通能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 深化校本 STREAM 課程，培養學生的解難及創新能力。 - 善用教育局撥款，優化校內 STREAM 的學習環境，提供完善的學習設備。 - 優化校本的創科課程，包括持續推動「未來課程」發展、舉辦 STEAM 跨學科活動。 - 在小一及小四加入科學科內容，為常識科拆科作準備。 - 推動 STEAM 閱讀。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 結合校本「夢飛翔」課程，逐年增設專題研習課程，培養學生共通能力。 	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 逐年推行英語教學課程，嘗試以英語教授數學常識等課堂，提升學生的英語能力。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。	強化全校正向氛圍，營造健康共融的校園環境	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 優化校本獎勵計劃，融入正向價值觀及家長參與元素。 - 優化「關愛大使」計劃，加強學生「仁愛」的價值觀，建立和諧校園。 - 透過班級經營，例如一人一職、生日會、「守護天使」，加強學生對學校的歸屬感，及幫助學生肯定自己的價值。 - 於週會安排共融活動，如：工作坊、講座、話劇等。提升學生對不同學習需要種類的了解，以此建立同理心。 	
	提升學生的自信心，培育學生正面價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 透過風紀及獅小領袖團升旗隊的角色，讓學生發揮領袖才能。 - 優化體藝服務課，擴闊課程包含的教學範疇。初小學生可自由探索各體藝活動；高小學生則持續深化他們於有關範疇的學習。 - 增加學生於校內外展示成果的機會，如小舞台及大型活動表演、舉行校內體藝比賽、網上平台循環播放學生比賽精華等，以提升學生的自信心。 - 增加「成果展示組別」的數量，提升表演組別的數量，並提供加時訓練，以提升自信心。 - 透過活動/訓練提升學生的堅毅力。 - 讓學生透過比賽過程了解堅毅、尊重對手等價值觀。 - 為有特殊學習需要的學生安排新興活動小組，提供不同學習經驗，提升自信心。 	

	提升教師對價值觀教育的認知，並建立專業交流文化。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 舉行有關價值觀教育的教師專業發展活動。 - 透過教師分享加強專業交流文化。 	
	提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 統整家長教育課程，增加有關正面價值觀的家長工作坊。 - 增加全年親子活動的數量，於活動中加入更多親子交流的元素。 	

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 管理與組織範疇工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

學校持續優化電子學習資源，推動電子學習，配合學生過往的電子學習經驗，造就學生學習多元化，有助學習的延伸，促進自主學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 運用多元學習策略促進教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 統籌及支援運用電子學習資源，優化雲端電子學習平台的運用。 <ul style="list-style-type: none"> 持續支援學生參加「優質教育基金電子學習撥款計劃」，擁有自攜行動裝置，促進學生學習的多元化及自主性。 持續支援及完善 eClass、MS365 等電子平台的應用，讓教師及學生掌握電子平台的運用，促進各科組的發展，提升教師教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 11 持份者對教學的觀感，超過 70%教師及學生表示「同意」及「非常同意」。 KPM 12 持份者對學生學習的觀感，超過 70%教師、家長及學生表示「同意」及「非常同意」。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 學生問卷 	全學年	學務管理組組長	

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

學校透過社交平台發放學校資訊，展現學生成就及學校發展，促進了家校溝通，加強了公眾人士對學校的認識及關注。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 推動價值觀教育以促進學生身心健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 善用學校網頁、Facebook、Instagram 及 eClass 等社交平台發放學校資訊、學生成就等，促進家校溝通，推動價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> 支援學生透過校園電視台頻道，製作及發放電子媒體成品，為學生創造成功經驗，推動價值觀教育。 持續整合獅子會資源等工作，提升學生全方位學習體驗，促進學生身心發展。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 13 持份者對學生成長支援的觀感，超過70%教師、家長及學生表示「同意」及「非常同意」。 KPM 14 持份者對學校氣氛的觀感，超過 70%學生表示「同意」及「非常同意」。 KPM 16 持份者對家校合作的觀感，超過 70%學生表示「同意」及「非常同意」。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 學生問卷 	全學年	學務管理組組長	

財政預算：

技術支援服務費用	(待確定)\$500,000.00
WI-FI 網絡、寬頻及電話費用	\$200,000.00
eClass 家校通訊及電子繳費系統、學校網頁、圖書館管理系統、電子設備維修及保養費用	\$70,000.00
電子設備硬件及軟件：	
– 電子設備硬件(顯示屏、電腦、手提電腦、充電車、備份裝置、攝錄器材等)	\$100,000.00
– 軟件(網絡認證、防毒軟件、繪圖軟件、影片剪輯軟件等)	\$40,000.00
流動裝置管理系統(MDM)服務	\$10,000.00
租用打印服務、打印油墨及消耗物品	\$70,000.00
電腦設備配件(滑鼠、接駁電線及配件等)	\$10,000.00
合共	\$1,000,000.00

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 課程統籌組工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 關於自主學習，需要加強教師團隊的共識。學校需要通過提高共備效能及引入外間支援，建立校本自主學習課程、提高教師對自主學習教學技巧的運用，從而提高學生的自主學習能力。
- 關於適異教學，為加強照顧學生的學習多樣性，將集中推動分層教學及多元化評估；為加強學生的學習興趣及教學效能，需要推動小組學習模式及體驗式學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動課堂研習計劃，提高共備效能，提高學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 成立課研小組，由中文科、英文科、數學科正副科主席擔任成員，參與計劃。 全年選取一個單元，以分層教學及自主學習為目標，進行共備、觀課、議課、修訂教案。每級各班重覆以上步驟，並進行施教。 實施年級： 中文：P. 1-6 數學：P. 1-6	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意課研計劃能提高共備效能。 70%教師同意課研計劃能培訓學生自學能力。 Kpm11 持份者對教學的觀感，80%教師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。(50) Kpm11 持份者對教學的觀感，80%教師認同課堂內外，我能促進學生投入學習。(53) Kpm 12 持份者對學生學習的觀感。70%教師認同學生能主動學習(55)；70%學生認同課堂內外，我 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 觀察學生表現 審視課研回饋表 會議分享 	全年	課程主任 中、英、 數科主席	/

		能主動學習。(7)				
2. 引入外間支援，建立校本自主學習課程，促進教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 中文科參與由教育局語文教學支援組的支援計劃：《優化中國語文課程，落實課程倡議，提升學生的語文素養》。 人文科／常識科參與香港中文大學教育學院《促進實踐社群以優化小班教學》，聚焦自主學習及照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與中文科計劃教師認同計劃能促進教學效能。 70%參與人文科／常識科計劃教師認同計劃能促進教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 觀察學生表現 會議分享 	全年	課程主任 中、常及 人文科主席	/
3. 深化適異教學策略，加強照顧學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科在每學期最少3個單元推動分層學習目標及分層課業設計。全年完成最少6個單元。 備課及教學計劃表記錄分層目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同分層教學目標能加強照顧學習多樣性。 70%教師認同分層課業設計能加多照顧學習多樣性。 Kpm11 持份者對教學的觀感，80%教師認同課堂內外，我經常因應學生的習學進度調節教學策略(51) Kpm12 持份者對學生學習的觀感，65%學生認同課堂內外，我對學習有自信。(8) 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視備課及教學計劃表 觀察學生表現 查閱簿冊 教師問卷調查 學生問卷調查 觀課表現 	全年	課程主任 中、英、 數科主席	/
4. 推動小組學習模式及探究式學習，提高學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> 以小組學習及探究式學習作為校本教學模式。 中文科、英文科及數學科每位老師每學期進行1次同儕觀課，以小組學習模式／探究式學習為主題，全年總共進行2次。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同小組學習模式及探究式學習，提高學生的學習動機。 Kpm11 持份者對教學的觀感，80%教師認同課堂內外，我經常安排不同的學習活 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 觀課表現 同儕觀課回饋表 	全年	課程主任 中、英、 數科主席	/

		<p>動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(52)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kpm11 持份者對教學的觀感，75%學行同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(5) 				
5. 推動體驗式學習，提高學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> • 各學科範疇全年最少進行 2 次結合課程的學習學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同推動體驗式學生能提高學生的學習動機。 • 70%學生認同體驗式學生能提高學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 會議分享 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全年	課程主任、中、英、數、常、人文、科學、視、音、未來課程、圖書課負責人	/

財政預算：

小一適應課程	/	\$2,000.00
夢飛翔境外教室校本課程	(2025-2026 全方位學習津貼)	\$500,000.00
合共		\$502,000.00

獅子會何德心小學
2025-2026 年度 圖書組工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年，圖書課着重教授學生的圖書基本知識，及閱讀後於課堂上進行口頭閱讀分享活動；本學年圖書課着重配合推廣跨學科閱讀活動，以提升學生閱讀興趣及自主學習表現。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生閱讀興趣，提升自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 配合各科組推動閱讀的需要，增添學校圖書館書籍的數量，以及進行延伸活動及流動書展。 圖書課配合學科進行跨學科主題閱讀活動，除館內書展外，並透過電子平台推薦及展示有關主題好書；以及協助跨學科學習課程，提供相關閱讀支援。 推介網上閱讀平台(E-悅讀、Hyread、EduDX 電子圖書)，舉行電子書閱讀活動，例如：圖書課家長支援低小學生登入電子書平台；圖書課指定閱讀學科主題電子書，並以電子軟件如 Kahoo，進行問答遊戲，以提高學生使用率。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM12 持份者對學生學習的觀感：50%家長對「我的子女喜愛閱讀」表示非常同意或同意。 KPM12 持份者對學生學習的觀感 59% 教師認同學生喜愛閱讀。 70%教師認同跨課程閱讀活動有助提升學生的閱讀興趣。 70%家長認同學校能提供多元化的圖書資源來提升子女的閱讀興趣。 70%學生表示曾使用電子書資源閱讀電子書。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 教師問卷 會議檢討 學生借閱圖書數量及借書學生人數 電子設備及平台使用率統計 閱讀紀錄冊表現 	10/2025 至 6/2026	課程發展主任 圖書組組長 各科科主任	圖書 電子圖書

	<ul style="list-style-type: none"> • 優化閱讀獎勵計劃，包括「喜閱探索之旅」閱讀獎勵冊、閱讀龍虎榜、優秀小讀者等，高展示學生閱讀分享，進行階段性的自我檢視及獎勵機制，提升學生主動閱讀圖書的意欲。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生表示電子書閱讀活動能提升閱讀興趣。 • 70%家長認同閱讀獎勵計劃有助提升學生的閱讀興趣。 				
--	--	---	--	--	--	--

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年，圖書組注重將閱讀分享活動恒常化，定期舉行相關閱讀分享活動；本年度將持續優化，期望擬造濃厚的閱讀氛圍，讓學生喜愛閱讀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化閱讀活動，培養正向價值觀。	<p>教師層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師閱讀分享活動，由教師作為榜樣帶動閱讀氣氛，教師小息分享正向價值圖書。 <p>學生層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 「愛閱讀 愛分享」讀計劃—由高年級學生，講正向故事給低年級學生，訓練學生說故事/表達技巧。 鼓勵學生參與校外正向閱讀主題活動/比賽，老師亦會挑選合適學生參加。 培訓圖書館管理員，增加更多時間培訓圖書館管理員及課室圖書館管理員，使他們更有效地協助推行閱讀活動和服務圖書館推廣圖書，亦從服務中了解自己及提升心理質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同教師閱讀分享活動有助建立學生的正向價值觀。 70%學生認同閱讀分享活動能提升自信。 70%學生認同閱讀活動能提升閱讀興趣。 70%家長認同閱讀分享活動，能提升子女閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 會議檢討 學生借閱圖書數量及借書學生人數 統計教師/家長/學生分享次數 	<p>全年推行</p> <p>11/2024 至 6/2025</p> <p>下學期進行</p>	課程發展主任 圖書組組長 全體老師 家長義工	圖書

	<p>家長層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強家校合作，邀請家長到校協助推動與正向價值為主題的閱讀活動，例如講故事、做手工、愛書大行動等。 					
--	---	--	--	--	--	--

圖書組財政預算：

跨學科閱讀支援圖書/電子書	(2025-2026 年度學校閱讀津貼)	\$2,000.00
添置中央圖書館圖書/電子書	(2025-2026 年度學校閱讀津貼)	\$14,000.00
添置中央圖書館雜誌	(2025-2026 年度學校閱讀津貼)	\$3,000.00
聘請作家、專業說故事等進行講座	(2025-2026 年度學校閱讀津貼)	\$4,000.00
閱讀獎勵計劃獎品、延伸活動物資獎品及貼紙 (講故事比賽及伴讀計劃)	(2025-2026 年度學校閱讀津貼)	\$5,000.00
	合共	\$46,000.00

獅子會何德心小學
2025-2026 年度 學與教範疇工作計劃（教務組）

關注事項：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年，本校充分利用數據分析和質性回饋，增設「測考回饋工作紙」，以提供具針對性和即時性的跟進，幫助學生拆解學習難點，從而提升教學效能。
- 為進一步優化本校的評估政策，新學年將實施三次考試安排，旨在更全面地評估學生的學習成效，並創造更多機會讓學生發揮潛能，提升學習體驗，幫助學生更好地掌握知識，並在學術上取得更大進步。
- 為配合本校多元學習策略的應用，計劃在不同科組推行多元評估模式，使學生能以多樣的形式展示所學，切合各自的學習需求和興趣，從而提升教學效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化校內評估政策，實施三次考試，全面評估學生學習成效，促進教學效能提升。	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年將分為三個學段，原本的兩次測驗及兩次考試更改為三次考試，以更全面地評估學生的學習成效，同時為學生提供更多的發展空間 • 各科在學年初的會議及定期的共備會議中，將持續討論三個學段的教學及評估安排，並根據實際的教學進程進行檢討及回饋 • 各科在年末的檢討會議中，將對本年度的教學情況及經驗進行年終檢討。由級統籌總結該級內容，並由科主席收集，以提供具參考性的建議及回饋，為來年的進度及評估編擬做好準備 	<ul style="list-style-type: none"> • 按計劃執行三個學段考試 • 各科配合三個學段調整教學進度、課程內容及評估範圍 • 在學年末，各科組將就本年度的安排進行深入討論及檢討，有效檢視現行的評估政策，以促進學習效能為首要方向 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估政策 • 各科進度表 • 教務組會議分享及檢討 • 各科會議分享及檢討 • 共備記錄 • 教師觀察 	全年	全體教師	/

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 學與教範疇工作計劃（創新發展組）

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年參與優質教育基金主題網絡「大學-學校支援計劃」-以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程計劃，於本年度進一步推展，以擴大計劃實施範圍。
- 於「未來課程」加入更多跨學科學習元素。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續優化校本未來課程，提升學生在自主學習、跨學科知識整合、解決問題、創新思維和動手實踐的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 持續推進上年度優質教育基金主題網絡「大學-學校支援計劃」-以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程計劃(In-STEAM)，本年度課程架構將第三學段調整為「專題研習」單元，採用以問題為導向的學習模式（PBL），並融入跨學科學習元素。透過系統化的教學設計，引導學生運用自主學習（SDL）策略進行跨學科探究與成品設計，最終以多元評量方式，包括專題成果展示、過程反思及同儕互評全面評估學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過70%科任及65%學生及家長認同將第三學段調整為「專題研習」單元能提升學生在自主學習、跨學科知識整合、解決問題、創新思維和動手實踐的能力。 • KPM11 持份者對教學的觀感，超過 70%教師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。(50) • KPM 12 持份者對學生學習的觀感。70%教師認同學生能主動學習（55）；70%學生認同課堂內外，我能主動學習。(7) 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 家長問卷調查 • 會議分享及檢討 • 教師日常觀察 • 學生成果展示 • 學生焦點訪談 • 持份者問卷 	第三學習段	未來課程科任	各級 SDL 工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在數學科實踐 STEAM 教育，提升學生動手動腦解決生活問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 參與由鳳溪廖潤琛紀念學校主辦的「優質教育基金主題網絡計劃」，結合本校校情，選定某年級數學科單元，融入 STEAM 教育元素。透過積木組裝與 micro:bit 程式設計模擬生活情境，引導學生整合及應用數學與科技知識，提升解決實際問題的能力。 計劃內容包括 2 次教師工作坊、3 次單元共同備課、1 次同儕觀課及評課、2 次行會議及 1 次總結分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%參與的老師認同教師工作坊及共同備課能有助發展具生活連結性的 STEAM 教案，提升專業發展。 超過 70%參與的老師認同計劃能引導學生整合及應用數學與科技知識，提升解決實際問題的能力。 超過 65%參與的學生及家長認同計劃能有助整合及應用數學與科技知識，提升解決實際問題的能力。 KPM12 持份者對學生學習的觀感，65%學生認同課堂內外，我對學習有自信。 (8) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 家長問卷調查 觀察學生表現 學生焦點訪談 表現評量 會議分享及檢討 持份者問卷 	8 月中旬:預備會議 10-11 月:2 次教師工作坊 12 月及 5 月:2 次行政會議 6 月:成果分享會 (時間待定):3 次共同備課	計劃統籌老師及級別科任	/

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 反思上學年課後培訓班及比賽集中在高年級，本學年於低小加入課後 STEAM 活動。
- 回應本學年聚焦價值觀：責任感、同理心、承擔精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
把「未來創科小隊」計劃拓展至低年級，培養初小學生的堅毅精神及締造成功機會，增強自信心。	<ul style="list-style-type: none"> • 申請第二輪「奇趣 IT 識多啲」計劃，購入電動機械人積木拼砌課程，對象為一至二年級學生，學生從中了解計算思維的基本概念，並通過實踐及改良，認識解決問題的過程及程式的局限性，培養正確的信息素養，提升創造力、解決問題的能力和計算思維的技能。 • 小息時段開放 412 室，安排「未來創科小隊」成員輪流當值，讓初小學生以體驗形式接觸 VEXIQ、數智競技機械人及無人機，既啟發初小生的創科潛能，亦培養高年級學生的承擔精神，促進跨年級協作成長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%初小學生及家長認同加入「未來創科小隊」能培養堅毅精神。 • 超過 70%初小學生及家長認同加入「未來創科小隊」能培養承擔精神。 • 初小學生在小息時段投入參與 412 室創科活動。 • KPM13 持份者對學生成長支援的觀感，65%學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。(22) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 家長問卷調查 • 觀察學生表現 • 學生焦點訪談 • 持份者問卷 	全學年	創新發展組組員	積木、412 室設備及硬件

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
組織「綠色環保大使」，透過在學校宣傳環保訊息，推動綠色校園計劃，讓學生從實踐中學習，培養對環境的責任感，並在組織環保活動時展現承擔精神。	<ul style="list-style-type: none"> 於各級招募約 5 名對環保有熱忱的學生擔任「綠色環保大使」，協助推廣及宣傳學校環保工作。 每學期舉辦一次班際回收比賽，包括回收水樽、廢紙等，由「綠色環保大使」負責監察及統計，各級設「環保之星」獎，以表揚學生的積極參與和環保貢獻，並在週會公開頒發獎狀，進一步激勵全校實踐綠色生活。 邀請綠色團體、社區組織及政府部門協助舉辦環保活動，以確保「綠色環保大使」有機會參與多元化之環保教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 65%「綠色環保大使」認同計劃能培養對環境的責任感，展現承擔精神。 超過 70% 學生及家長認同比賽能提升回收習慣。 「綠色環保大使」於每學期至少參與一次環保活動。 KPM13 持份者對學生成長支援的觀感，65%學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。(21) KPM14 持份者對學校氣氛的觀感，65%家長認同子女喜歡參與學校的活動及服務。(16) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 家長問卷調查 觀察學生表現 學生的焦點訪談 持份者問卷 	全學年	創新發展組組員	\

財政預算：

項目		預算支出
1.	未來課程物資(全方位學習津貼)	\$20,000.00
2.	生態自然角(全方位學習津貼)	\$30,000.00
3.	STEAM DAY	\$3,000.00
4.	教師培訓工作坊	\$5,000.00
5.	比賽經費及旅遊巴費用	\$10,000.00
6.	課後培訓(全方位學習津貼及奇趣 IT 識多啲第二期)	\$190,000.00
合共		\$258,000.00

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 校風與學生支援範疇工作計劃（訓輔組）

關注事項 1：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 以各活動提升家校合作及學生對學校的歸屬感。
- 培養學生的自我管理能力及抗逆能力。
- 參考校本價值教育框架，繼續舉辦相關的活動，培養學生正向的價值觀及正面情緒。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化全校正向氛圍，營造健康共融環境	<ul style="list-style-type: none"> • 優化親子生日會，在生日會中加入感恩元素，安排學生填寫感謝咭予家長。以強化學生感恩之心。 • 強化班級經營，舉辦以價值觀「責任感」「同理心」、「承擔精神」為主題的活動，例如守時比賽、交齊功課比賽、集隊比賽等提升學生的歸屬感，優化清潔及秩序比賽的模式。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的學生於學生及家長問卷表示親子生日會的活動能提升對學校的歸屬感。（KPM17） • 70%或以上的教師表示舉辦親子生日會能提升學校氣氛（KPM14） • 70%或以上的學生於學生問卷表示班級經營活動有效提升歸屬感（KPM17） 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校自評數據 • 教師觀察學生表現 • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討 	全年	訓輔組組員 學校社工 學生輔導人員 全體教師	生日會禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的自信心，培育學生正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 優化領袖生團隊，例如風紀隊。透過定期的領袖訓練，深化責任感、承擔精神的價值觀。 持續推行歷奇活動，提升學生的抗逆力，從而提升學生自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能夠實踐責任感與承擔精神，盡心履行職務。 80%學生表示參與歷奇活動，能提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校自評數據 教師觀察學生表現 學生問卷 會議檢討 		訓輔組組員 學校社工 學生輔導人員	
提升學生的正向情緒	<ul style="list-style-type: none"> 推行「好心情日記」，加強學生處理情緒的能力。 在學生週會時段加入「情緒學堂」，由班主任及社工教授學生管理和表達情緒的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生表示利用「好心情日記」能有助表達情緒。 80%學生表示利用「靜心角」能有助平靜情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生表現 學生問卷 會議檢討 		訓輔組組員 學校社工 學生輔導人員 全體教師	

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 校風與學生支援範疇工作計劃（學習支援組）

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年，為推展適異教學，學校採取多項措施，包括教師專業發展、分層課業設計及安排校內觀課活動。
- 制定了三年分層課業設計規劃，旨在配合校本發展，逐步完善分層課業設計。各科組將已根據學生的學習差異，設計具挑戰性和適切性的工作紙，為學生提供更貼合其需求的學習資源，進一步提升學習動機及成效。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化適異教學策略，加強照顧學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> • 專家舉辦專題講座，提升教師對學習差異的應對技巧，並更有效地為課堂制訂學習目標，以優化課堂教學策略。 • 專家提供針對性的校本照顧學習差異策略分享，協助教師提升在不同科目及單元教學中的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同適異教學策略工作坊有助提升教師對照顧學習差異上的 • 70%教師認同分層教學目標能加強照顧學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 觀課紀錄 • 共備紀錄 	全年	學習支援統籌主任、課程主任、中英數科任席	學習支援津貼
	<ul style="list-style-type: none"> • 優化校本分層工作紙，設計具挑戰性及適切性的工作紙，以配合學生不同能力和需求，從而提升學習興趣及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同分層課業設計能加多照顧學習多樣性。 • Kpm11 持份者對教學的觀感，80%教師認同課堂內外，我經常因應學生的習學進度調節教學策略（51） • Kpm12 持份者對學生學習的觀感，65%學生認同課堂內外，我對學習有自信。（8） 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 教師問卷 • 分層工作紙 	全年	學習支援統籌主任、課程主任、教務主任、中英數科任席	／

	<ul style="list-style-type: none"> 提升中、英、數學學習進度落後學生的學習能力與自信心，縮窄同儕間的學習差距，提升學生的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同輔導課有助提升學生的基礎學習能力 70%學生認同輔導課有助提升學生的學科知識 60%的學生於前後測表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 前後測 	全年	學習支援統籌主任	學習支援津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 及早支援懷疑有特殊學習需要的小一學生。提升中文認讀能力，從而提升整題學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同小組有助提升學生的認字量。 70%學生認同小組活動有助提升學生提升對學習中文的興趣。 60%的學生於前後測表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 前後測 	全年	學習支援統籌主任、言語治療師	學習支援津貼

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年，小組學生於課堂上的表現持續進步，課堂效能有所提升，本年將根據資源情況適當增加相關課堂節數。
- 加強家校合作，讓家長能夠更了解學生於小組所學的技能，並讓相關技能能更有效地應用到不同場合。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課後小組運作效能，促進學生技能轉移與應用，提升校園體驗。	<ul style="list-style-type: none"> • 與機構制訂明確的小組目標與運作流程，以配合校本學生的學習需要。 • 安排多元化活動，根據學生的需要來加強學生的學習、社交或專注的能力，以促進技能向課堂和日常生活的轉移。 • 定期檢視小組運作成效，收集家長及學生意見並進行調整，以持續優化活動內容與模式。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%以上學生出席小組活動 • 70%家長認同小組有助改善學生的特殊學習需要的障疑 • 70%教師認同小組有助提升學生於課堂上的表現 • 70%學生認同小組活動內容充實，並有富趣味性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組出席率 • 前後測問卷 • 教師課堂觀寫 • 家長問卷 • 教師問卷 • 學生個人報告 	全年	學習支援統籌主任 相關合作機構	／

財政預算：

項目	相關資源	預計開支
小一及早識別小組（恆常小組）	學習支援津貼	\$30,000.00
讀寫小組（恆常小組）	學習支援津貼	\$100,000.00
專注力小組（恆常小組）	學習支援津貼	\$40,000.00
社交小組（恆常小組）	學習支援津貼	\$50,000.00
輔導課小組	學習支援津貼	\$100,000.00
合共		\$320,000.00

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 學生表現範疇工作計劃（課外活動組）

關注事項 1：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 善用有蓋操場展藝台及音樂室，多舉行定期校內小息表演。
- 鼓勵非體育類的範疇多參加校外比賽，提升學生的比賽經驗。
- 參考校本價值教育框架，繼續舉辦活動以培養學生正向的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化全校正向氛圍，營造健康共融的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> • 透過歷奇活動讓學生走出課室，協助學生減輕壓力，建立堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的學生及老師於問卷表示活動能有助培養正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校自評數據 • 教師觀察學生表現 • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討 	全年	全體教師	活動經費
提升學生的自信心，培育學生正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> • 透過舉辦話劇團提升學生的表達能力，並舉行表演，增加學生的表演機會，提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的學生及老師於問卷表示活動能提升學生的表達能力。 • 劇團團員參加至少一次表演或比賽。 • 本校學生觀看至少一次表演。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校自評數據 • 教師觀察學生表現 • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動組組長 • 話劇團負責老師 	劇團物資經費
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過舉辦流行樂隊提升學生自信心及音樂能力，提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的學生及老師於問卷表示活動能提升學生的自信心及音樂能力。 • 隊員參加至少一次表演或比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校自評數據 • 教師觀察學生表現 • 教師問卷 • 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動組組長 • 樂隊負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 樂隊導師經費 • 樂器費用

		<ul style="list-style-type: none"> 本校學生觀看至少一次表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 			
	<ul style="list-style-type: none"> 透過開辦不同類型的舞蹈團，讓學生接觸不同舞蹈，以提升學生的能力及自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生及老師於問卷表示活動能提升學生的自信心及舞蹈能力。 團員參加至少一次表演或比賽。 本校學生觀看至少一次表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校自評數據 教師觀察學生表現 教師問卷 學生問卷 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組組長 舞團負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 舞蹈班導師經費 舞衣費用
豐富學生的學習經歷、擴寬視野	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同校外參觀及校內講座，讓學生接觸更多課外知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生及老師於問卷表示活動能提升學生的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校自評數據 教師觀察學生表現 教師問卷 學生問卷 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組組長 	<ul style="list-style-type: none"> 活動費用

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 中文科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 圖式策略有效提高學生寫作能力，本年度集中深化寫作內容的輸入。
- 單元工作紙加入閱讀及思維策略作為課前預習及單元反思，提供機會予學生自主學習，本年度持續推行各種策略於課文教學。
- 各持份者表示運用 OneNote 進行學習任務難度較高及學生學習興趣較低，建議來年改為運用 padlet 進行學習任務。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化各項閱讀策略，持續推行文體圖式策略的應用，提升學生的閱讀及寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整閱讀策略，於各級的單元學習加上策略教學，有機地融入課文教學中，培養學生長期及恆常運用各類型閱讀策略，從而提升閱讀能力及動機。 ● 持續強化文體圖式策略，透過輸入加強學生應用及遷移策略的能力。 <p>備課：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視單元學習重點和課文的文體特點，精選一、兩個配合該單元文體的策略，教授學生該策略的定義、用法，並設有評量表以評估學生能否掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM11 持份者對教學的觀感 70% 教師表示非常同意或同意。 ● KPM11 持份者對教學的觀感 70% 學生表示非常同意或同意。 ● 70% 教師認同閱讀策略能提升學生閱讀能力。 ● 70% 教師認同圖式策略可幫助學生建構文章。 ● 70% 教師認同閱讀或思維策略能培養學生自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及備課記錄 ● 會議分享及檢討 ● 學生課業表現 ● 科主席觀課 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 學習社群分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● P. 1 全年閱理解練習 ● P. 2 每學段 1-2 單元 ● P. 3-6 每學段 3 單元 <p>分享及匯報：中文科會 2 及 3</p> <p>課堂研究計劃次數：各級每年一次</p>	全體中文科科任	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 就寫作產出思考學習重點，訂立分層目標以照顧學習差異。 <p>閱讀教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先以講解每種策略的定義、適用範疇、步驟，再以課文例子示範如何使用。 ● 提供按循序漸進的原則設計由淺入深的練習，讓學生嘗試運用策略。 <p>課後延伸：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用該單元的略教課文或延伸篇章讓學生自主運用策略完成閱讀任務，鞏固學習成效。 ● 按難度有系統安排學生在不同年級學習不同的策略，逐步增加學生自主運用閱讀策略的機會。 <p>寫作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以小練筆引導學生共同訂下寫作段落的基礎線及進階水平，作為日後寫作練習的資源庫。 ● 寫作大綱提供文體圖式，指導學生為自己定立寫作目標，促進學習遷移。 ● 按寫作評估重點進行自評及互評，加強學生知識結 					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>構。</p> <p>分層學習材料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 單元工作紙及教學材料分進階、鞏固及基礎版本，教師就教學內容、教學形式及答題形式進行調適，以照顧學習差異。 					
<p>透過多元的學習活動及評估，結合各單元學習重點，增加學生的學習體驗，提高學習動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6因應不同的課題、學生的能力及學生的學習興趣而設計各類型學習活動，如外出考察、專題研習、話劇演出等，創設豐富的學習機會，讓學生們能主動投入學習。 ● 每連堂課節安排十五分鐘時間予學生進行知識應用、鞏固的環節，包括安排字卡遊戲、分享故事、背誦詩詞、趣味默寫等等，予學生有互動分享的時間，同時提供應用所學的機會，深化知識的輸入。 ● 教學活動及評估須記錄於教學計劃表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同中文科的學習活動豐富。 ● 70%教師認同舉辦的學習活動有助提升學生學習中文的興趣及成效。 ● 70%教師認同學生積極參與中文科學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課生課業表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● 學習社群分享 ● 會議檢討 ● 教師觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學段：2單元 ● 分享及匯報：中文科會2 		
<p>透過電子工具及各種學習平台，增加展示學生作品的機會，提升學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● P.3-6運用padlet平台進行教學，積儲學習材料。 ● 運用平台完成預習任務，如資料搜集、繪圖等。將預習材料結合課堂內容，增加學生匯報、課堂討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM10 持份者對課程和評估的觀感 70%教師表示非常同意或同意。 ● KPM12 持份者對學生學習的觀感 70% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課生課業表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學段：2單元 		

<p>中文的興趣。</p>	<p>的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用平台布置課後延伸活動，包括造句練習、小練筆等。 <p>教學計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padlet教學活動記錄於教學計劃表。 ● 每學段各收集一次學生Padlet作品。 ● P.1- 2以電子平台加強說話教學 ● 每次說話工作紙教學後，學生以TEAMS提交錄音。 ● 教師收集學生作品後，與學生進行自評、互評及全班評，深化學生說話的技巧。 ● 各學段收集學生佳作。 	<p>教師表示非常同意或同意。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同使用電子工具有助提升學生學習興趣。 ● 70%學生認同使用padlet有助進行中文科的學習。 ● 70%教師認同使用padlet有助推動學生學習。 ● 70%教師認同利用電子工具「以說帶寫」能延伸課時。 ● 70%家長認同錄音功課能增加學生說話訓練的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀課 			
---------------	---	---	--	--	--	--

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 文化及文學課程已恆常施行，各級能有系統地理解及感受不同經典篇章。
- 各級能運用戲劇教學於相關課題，惟與文章內容的連結較淺，建議本年度加強文本與策略的連繫。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能透過學習文學經典及成語認識中華文化，培養學生傳統價值觀。	<p>優化文化及文學課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.1 - 6 各級配合各主題製作一本中華文化及文學自學冊，篇章及教學材料選自教育局《中國語文課程文言經典建議篇章》及《郁文華章—中華文化學與教資源套》（小學篇）。 ● 每級自學冊包括6-8篇作品及成語學習材料。 <p>課堂教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師布置預習任務，學生先理解作品、作者及朝代背景。 ● 以課堂討論、提問及誦讀貫穿課堂，引導學生掌握文言經典的理解方法及作品的價值觀。 ● 教師提出生活情境，引導學生思考如何從中實踐所學的正面價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM13 持份者對成長支援 70% 教師表示非常同意或同意。 ● KPM13 持份者對成長支援 70% 學生表示非常同意或同意。 ● KPM13 持份者對成長支援 70% 家長表示非常同意或同意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課生課業表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 	全年推行		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 與科組合作學習 ● 與視藝科合作，在P.2 – 3完成「詩情畫意」創作活動。 ● P.2選用《小池》、P.3選用《登鸛鵲樓》 ● 學生透過學習古詩及「動手畫」的創作過程後，體悟中華文化。 ● P.5選用《古詩的啟示》單元；P.4選用《古詩話神周》單元；P.6選用《古詩國家情》 ● 與普通話科合作，完成「聲情並茂」錄影活動； ● 學生透過學習古詩及普通話朗誦的過程後，體悟詩歌意境及培養語感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同詩文誦讀及背誦能提升學生語感。 ● 學生能透過作品表現詩歌的意境。 ● 學生投入朗誦及錄影活動。 		P.6 第1學段 P.3、4、5 第2學段 P.2 第3學段 (時間按各級單元編排而定)		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦以價值觀為主題的學科比賽，以與主題相關的古詩文或中華經典名句創作詩畫，提高學生對正面價值觀的認識及學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能選取相關的中華文化詩句完成詩畫設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業表現 	全學年1次		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合圖書組的閱讀課，讓學生多接觸文學作品，提高學生的閱讀質和量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生隨圖書課閱讀文學必讀書，每個學期最少完成1本。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業表現 	全學年推行		
應用戲劇教育習式，結合價值觀教育，提升學習氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年選取配合學校重點發展的價值觀，滲入培育德育的元素，以戲劇教育策略如「事件重演」、「定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同戲劇教育策略有助他們加深所學價值觀。 ● 70%學生認同戲劇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 	全學年推行		

	<p>格」等進行教學，教師需就重點發展價值觀在共備計畫表中加入價值觀教學步驟，並記錄在計畫表，加強學生對課文理解及感受，同時連繫學生生活經驗，內化正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 攝錄各組的演出，選取優秀演出在學校社交媒體播放。 	<p>教育策略的教學方法有趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同學生在課堂的表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 			
--	--	--	--	--	--	--

財政預算：

參考書籍(常規項目)	\$1,000.00
中文科教學材料	\$2,000.00
中文科培訓工作坊費用	\$7,000.00
中文跨學科活動	\$1,000.00
合共	\$20,000.00

小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

Lions Clubs International Ho Tak Sum Primary School

Year 2025-2026 Programme Plan for English

Major Concern 1 : Utilize diverse learning strategies to enhance teaching effectiveness and improve students' self-directed learning performance.

Feedback and follow-up actions from the previous school year:

- The update of the 'My Storybook' (MSB) has improved students' writing skills, but further refinements are needed to enhance effectiveness, for instance, the self-learning corner should be closely related to lesson topics to improve utilization; varied text types should be introduced to students for broader exposure; and more structured sentence-building practices should be incorporated before writing assignments.
- Phonics materials were effective, but students still struggle with blending skills.
- Assessment methods need improvement, including clearer instructions and suitable time allocations for tasks, for instance, reallocate dictation marks and separate reading and writing assessments.

Target	Implementation Strategies	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
To cater for learner diversity and enhance the effectiveness of students' English language learning through curriculum adaptation and differentiation across P.1–6.	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum adaptation • P.1–2: To transition to a fully school-based and inquiry-based English curriculum with a variety of readers, songs, games, phonics, arts and crafts and tasks. • P.3: To transition to adopt textbooks, 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 10 Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment: 70% of teachers strongly agree or agree. • KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 70% of teachers and students strongly agree or agree. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires for teachers • Questionnaires for students • Students' performance • Teachers' observations • Discussion on panel meetings • Sharing on learning community • Co-planning sessions and records • Lesson observation 	Whole school year	P.1-6 teachers and NETs	

	<p>class readers, phonics, and focused speaking modules.</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.4–6: To replace drama lessons with an expanded class-readers programme with selected readers, games and tasks. • Differentiation <ul style="list-style-type: none"> – At least two Unit Booklets (UB) (P.4-6) per period, catering to varying ability levels. 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of teachers agree that the new curriculum can better help students in English learning. • 70% of teachers agree that using class readers can improve students' reading and vocabulary learning. • 70% of teachers agree that using UB can cater for learners' diversity. • Students demonstrate improvement in learning performance through differentiated tasks and materials. 	<ul style="list-style-type: none"> • Review of student work samples and differentiated Unit Booklets (UBs) • Analysis of formative assessment data 			
To streamline assessment practices and provide varied, targeted feedback that drives student progress in	<ul style="list-style-type: none"> • Examinations <ul style="list-style-type: none"> – To reduce to 3 examinations per year. – To separate reading and writings papers and thus 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 10 Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment: 70% of teachers strongly agree or agree. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires for teachers • Questionnaires for students • Students' performance • Teachers' observations 	Whole school year	P.1-6 teachers	

reading, writing and oral skills.	<p>changing the full marks of both papers to 100 marks.</p> <ul style="list-style-type: none"> – To reallocate the components in the writing paper (100%): – 20 minutes of long writing – 20 minutes of writing-related tasks, e.g. proofreading, jumbo sentences, sentence-expansion, short writing, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Dictation <ul style="list-style-type: none"> – To change the dictation to 100 full marks plus bonus marks. • Multi-modal assessment <ul style="list-style-type: none"> – To introduce multi-modal assessment and link it to English Fun Day, e.g. presentations, 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 12 Stakeholders' perception of Student Learning: 70% of students and teachers strongly agree or agree. • 70% of teachers agree that the adjusted assessment can effectively drive student progress in reading, writing and oral skills. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion on panel meetings • Sharing on learning community • Co-planning sessions and records • Lesson observation 			
-----------------------------------	---	--	---	--	--	--

	short writing, etc.					
To upgrade and align teaching resources and digital tools with curriculum goals and examination requirements, boosting engagement and self-study.	<ul style="list-style-type: none"> • Word bank amendment (P.4-6) <ul style="list-style-type: none"> – To update content words and verb tables using Longman 2nd edition. • SSG amendment <ul style="list-style-type: none"> – P.1-2: Readers-related prompts – P.3: Speaking booklet with TSA-related reading aloud, personal questions, picture description – P.4-6: Textbook-related reading aloud with personal questions and picture descriptions – Students make videos of themselves using the read aloud function on Teams 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 70% of teachers and students strongly agree or agree. • KPM 12 Stakeholders' perception of Student Learning: 70% of teachers and students strongly agree or agree. • 70% of teachers agree that the adjusted teaching materials can effectively boost engagement and self-study. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires for teachers • Questionnaires for students • Students' performance • Teachers' observations • Discussion on panel meetings • Sharing on learning community • Co-planning sessions and records • Lesson observation 	Whole school year	P.1-6 teachers	

	<ul style="list-style-type: none"> • Writing exercise enhancements <ul style="list-style-type: none"> – To add the good sentences appreciation feature and sentences practices to writing exercise to mirror exam tasks, as well as different types of tasks, e.g. mind maps. – To keep writing exercise as classwork only. 					
--	---	--	--	--	--	--

Major Concern 2 : Focus on value education to embody a joyful and healthy life.

Feedback and follow-up actions from the previous school year:

- Value education is well integrated. Storytelling and drama lessons effectively promoted value education.
- Encourage teachers to incorporate targeted values in their lessons and utilize storytelling more effectively.
- Organize regular storytelling sessions during recess and assemblies to reinforce value education.
- Plan outdoor learning activities to enhance engagement and real-world connection to English learning.

Target	Implementation Strategies	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
To foster a joyful and healthy learning culture by embedding experiential and collaborative learning through outings or projects.	<ul style="list-style-type: none">• To embed group learning, discovery learning, and at least two experiential-learning outings/projects per year.<ul style="list-style-type: none">– Each outing/project to include pre-, while- and post-activities, culminating in a tangible group deliverable	<ul style="list-style-type: none">• KPM 13 Stakeholders' perception of Support for Student Development: 70% of teachers and students strongly agree or agree• 70% of students agree that they engage in the experiential and collaborative learning through outings or projects.	<ul style="list-style-type: none">• Questionnaires for teachers• Questionnaires for students• Teachers' observations• Discussion on panel meetings• Sharing on learning community	Whole School year	NETs, P1-6 teachers	

		<ul style="list-style-type: none"> 70% of teachers agree that experiential and collaborative learning through outings or projects can enhance student engagement and development. 				
To build a supportive school community and develop student leadership by empowering an English Ambassador Team and hosting inclusive English activities.	<ul style="list-style-type: none"> English Ambassador Team (EAT) <ul style="list-style-type: none"> To let elite students take on leadership/duty roles, e.g. morning/afternoon English announcements, peer mentoring, holding recess games, etc. English activities <ul style="list-style-type: none"> To organize inclusive game booths during recess to boost confidence and foster a positive, English-rich environment 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 14 Stakeholders' perception of School Climate: 70% of teachers and students strongly agree or agree 70% of students agree that they engage in the English games and activities ° 70% of teachers agree that the English Ambassador 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires for teachers Questionnaires for students Teachers' observations Discussion on panel meetings Sharing on learning community 	Whole school year	NETs, P1-6 teachers	

	<ul style="list-style-type: none"> - To have regular English stories/movies/songs sharing during morning/afternoon announcements or recess time. 	<p>Team (EAT) helps develop students' leadership skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70% of English Ambassadors report increased confidence and leadership experience through their roles. 				
--	---	--	--	--	--	--

2025-2026 Financial Budget of English Department

Items	Budget
1. 2 Full-time NETs from Eureka Language Services Limited	\$549,000.00
2. Teaching materials for P.1-2 (regular item)	\$10,000.00
3. Teaching materials for P.3-6 (regular item)	\$4,000.00
4. Teaching materials for extra-curricular activities (one-time)	\$10,000.00
5. Teaching materials for kindergarten course (one-time)	\$2,000.00
6. Gifts and materials for activities (regular item)	\$3,000.00
7. English outings (regular item)	\$50,000.00
8. Magazine printing (E.A.T.), English Anthology (regular item)	\$10,000.00
Total	\$638,000.00

Working Committee

Group Leaders: Panel Chairperson and Vice Panel Chairpersons

Members: All English teachers and NETs

獅子會何德心小學
2025-2026 年度 數學科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年，一至六年級增設了數學日誌，學生在課堂上嘗試利用日誌摘錄筆記，記錄每日的學習過程。本學年將進一步加強數學日誌及課堂簿在課堂中的運用，幫助學生鞏固所學知識。此外，上學年每週安排至少一次於課堂開始前進行三分鐘的速算練習，但由於課時限制，部分班別未能充分完成相關練習。同時，小冊子中的主題和難度與教學進度存在一定偏差，影響了練習的效果。本學年將對計算練習的實施和小冊子內容進行全面優化。
- 上學年，在單元評估中加入了額外的 10 分挑戰題，有效支持了高能力學生的學習。本學年將進一步推展挑戰題至工作紙，並全面優化其設計，從而更有針對性地照顧不同能力學生的學習需求。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 提升工作紙與教學進度的一致性，確保內容緊貼課堂教學，提升學生學習效能 • 分層設計並配合多元化題型，滿足不同能力學生的學習需求 	<p>全校老師以學習目標為本優化單元工作紙，根據每個單元的學習目標設計題目。每張工作紙包含 10 題，比例為基礎題 3 題、鞏固題 5 題、進階題 2 題，並新增溫習區，更全面照顧不同學生的需求，幫助學生明確了解需要改善的學習目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工作紙結構設計：題目清晰分層，基礎、鞏固與進階題目合理分布，滿足不同能力學生的需求。 • 多樣化題型：涵蓋填充題、選擇題及開放性問題，幫助學生熟悉多種問法與解題方式。 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM12 持份者對學生學習的觀感 (61)：65%教師表示非常同意或同意 • 70%的教師認為優化後的工作紙能更有效地支持不同能力學生的學習需求。 • 70%的教師認同工作紙的分層設計有助於快速診斷 	<ul style="list-style-type: none"> • 表現評量 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 家長問卷調查 • 學習社群分享 • 學生課業表現 • 觀察學生表現 	全年推行	全體數學科任	各級每個單元一份工作紙

		<p>學生的學習難點，並提供針對性的輔導。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 65%的學生及家長認同工作紙結構清晰、題型多樣，能有效幫助他們掌握學習目標。 • 根據學生表現，學生能正確理解並嘗試解答不同類型的題目，展現出更高的學習效能。 				
--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> 提升學生計算準確性，培養計算習慣與能力 	<ul style="list-style-type: none"> 每日計算練習 老師根據學生的學習需求，選取並設計每日 5-15 題的計算練習，確保內容符合教學進度，幫助學生逐步提升運算能力。學生將每日完成的練習整理並存放於展示文件夾，方便追蹤進步與成果。 每週連堂計算訓練 每週安排一次連堂 5 分鐘的計算訓練，著重提升學生的計算速度與準確性。根據學生每週訓練的表現進行統計分析，每月評選出表現優異的「計算之星」，以激勵學習熱情並促進持續進步。 在教數範疇時，運用堂課簿完成課本題目，幫助學生對齊位值，規範書寫格式，從而減少錯誤並提升計算準確性。同時，在練習簿中增設額外練習題，進一步鞏固課堂所學內容，強化學生的運算能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同每日完成計算練習能有效幫助學生養成良好的計算習慣。 70%教師認同每週進行 5 分鐘的計算訓練能提升學生的運算能力和熟練度。 65%家長認同計算練習對提升計算準確性。 學生能規範地對齊位值，書寫整潔，並按時整理練習成果，養成計算習慣。 在每週連堂計算訓練中，學生能在規定時間內完成更多題目，計算速度穩步增長。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 家長問卷調查 學習社群分享 學生課業表現 觀察學生表現 	全年推行	全體數學科任	各級每週約 5 張工作紙（每學期約 22-25 週） 展示文件夾
<ul style="list-style-type: none"> 聚焦學習難點，統一教學目標與步調，提升教 	<ul style="list-style-type: none"> 在每個單元開始前，召開備課會議，明確單元學習目標與進度，制定詳細的教學計劃與資源運用方案，清晰規劃每節課的學習內 	<ul style="list-style-type: none"> KPM11 持份者對教學的觀感(49，51)：70%教師表 	<ul style="list-style-type: none"> 表現評量 教師問卷調查 學生課業表 	全年推行	全體數學科任	/

學質量與學生學習成效	<p>容與教學重點，確保所有教師同步推進教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據以往測試數據與課堂反饋，分析學生在單元中的學習難點，研討解決策略，並設計相應的課堂工作紙，幫助學生逐步克服困難。同級教師按分工設計課堂工作紙，經級統籌審核，確保資源的適用性與一致性。 將教師設計的活動與工作紙匯集至資源庫，方便同級教師隨時查閱與使用。資源庫需定期更新，持續補充新的教學資源和改進版本，以提升教學質量與效率。 	<p>示非常同意或同意</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同課堂工作紙對教學具有實際助益，能提升教學效果。 所有同級教師在教學目標、進度與重點內容上保持一致，課堂進程基本同步。 所有教師能順利查閱、下載並應用工作紙，支持教學需求。 70%教師認同資源庫有助提升教學效能，豐富課堂內容。 	現			
------------	--	---	---	--	--	--

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

在上學年，學生積極參與數學課前活動和小息活動，其中運用電子工具的活動最受學生歡迎。數學大使在協助活動進程中表現出色，展現了承擔責任與完成任務的能力。本學年，將繼續舉辦相關活動，並結合學習目標進行優化，期望吸引更多學生參與，讓他們感受到學習數學的樂趣。同時，透過數學與生活結合的活動，幫助學生認識數學在日常生活中的實際價值，並在活動中培養自信與成就感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化數學活動，培養學生的數學應用能力，提升學生對數學學習的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 為了全面提升學生對數學學習的興趣，並有效培養他們的堅毅精神與自信心，充分利用早會及小息等校內時間，設計並推行多元化的數學活動，為全校學生創造豐富而有趣的數學學習體驗。 除此之外，針對特定數學課題，學校安排學生參與外出學習活動，讓他們將課堂中學到的知識應用到生活情境中，進一步體驗數學在真實世界中的價值。例如，安排學生到社區進行數據收集與統計，繪製圖表並分析結果，培養數據處理能力；或者模擬超市購物場景，通過預算和折扣計算，提升數學的應用能力與理財意識。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM12 持份者對學生學習的觀感 (54, 60)：70%學生表示非常同意或同意。 70%教師認同數學活動能提升學生學習數學的興趣。 70%學生及家長認同數學活動能提升學習數學的興趣。 學生積極參與校內數學活動及外出學習活動。 學生在活動後主動分享學習成果，展示對數學知識的理解與應用。 	<ul style="list-style-type: none"> 表現評量 教師問卷調查 學生問卷調查 家長問卷調查 學生參加人數 學生表現 	全年或特定課題推行	全體數學科任	數學遊戲及攤位物資

財政預算：

教具(常規項目)	\$6, 000. 00
數學科培訓工作坊費用	\$10, 000. 00
數學科活動	\$20, 000. 00
合 共	\$36, 000. 00

小組成員：

組長：科主席

組員：全體數學科科任

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 常識科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

去年學生於課堂上加強運用「高階思維十三式」，學生的解難能力有所提升。為提升學生自主學習表現。加上學生運用資訊科技的能力增加，提升學生運用資訊科技自學的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加入專題研習，運用不同學習策略，提升學生自主學習及解難能力 分層設計單元工作紙，滿足不同能力學生的學習需求，提升學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 每年一次專題研習，學生從不同的專題題目中，運用所學的學習策略，對課題進行較深入的分析及研究。 於課堂及教學持續加強「高階思維十三式」的運用，提升學生自主學習及解難能力。 利用分層工作紙依照學生的能力進行調適，滿足不同能力學生的學習需求。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM10 持份者對課程和評估的觀感：70%教師表示非常同意或同意 70%教師認同專題研習能讓學生對課題進行較深入的分析及研究。 70%教師認同此計劃有助提升學生自主學習及解難能力。 70%學生認同分層設計單元工作紙，提升學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂上表現 教師問卷調查 家長問卷調查 學生問卷調查 學習社群分享 	全年	全體常識科科任	

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年小一至小三有一堂生態課，學生表現理想。加入學生照顧動物可增強學生的自理能力及對生命的尊重，也能帶動校內照顧動物的風氣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦價值觀教育，創造成功經驗，體現愉快健康人生 ● 透過多元化學習活動，提升學生對常識科的學習興趣 ● 增強學生的自理能力及對生命的尊重 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級每學年兩節生態課，到 413 室參觀，並介紹各動物的生活習性，培養學生對生命的尊重。 ● 在二年級課室內飼養動物（在假期時學生可帶回家中照顧），由學生負責飼養及照顧，培養學生的責任感。 ● 各級外出考察，結合課室內外的學習經驗，實地參觀及作深入了解，提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM12 持份者對學生學習的觀感：70%教師表示非常同意或同意，70%學生表示非常同意或同意 ● 70%學生對生態課堂感興趣。 ● 70%家長認同學生對生態課堂感興趣。 ● 70%家長認同此計劃有助增強學生的自理能力及對生命的尊重 ● 70%家長認同外出考察有助提升學生對常識科的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂上表現 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 學習社群分享 	全年	全體常識科	

財政預算：

課堂教學物資	\$2, 000. 00
水耕菜種植物資	\$2, 000. 00
獅小生態自然角物資	\$18, 000. 00
戶外考察活動(2, 3, 5, 6 年級)	\$28, 000. 00
合 共	\$50, 000. 00

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 人文科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加入專題研習，運用不同學習策略，提升學生自主學習及解難能力 分層設計單元工作紙，滿足不同能力學生的學習需求，提升學習表現 透過四年級的支援計劃，促進學生對人文科的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 每年一次專題研習，學生從不同的專題題目中，運用所學的學習策略，對課題進行較深入的分析及研究。 於課堂及教學持續加強「高階思維十三式」的運用，提升學生自主學習及解難能力。 每一個單元一份分層工作紙依照學生的能力進行調適，滿足不同能力學生的學習需求。 與支援人員會議及交流，透過課研、共同備課等過程促進學生對人文科的學習效能 評估層面：小一將採用模擬評估模式，由模擬試卷及專題研習部分按比例組成。小四的評估模式則由試卷及專題研習部分按比例組成。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM10 持份者對課程和評估的觀感：70%教師表示非常同意或同 70%教師認專題研習能讓學生對課題進行較深入的分析及研究。 70%教師認同此計劃有助提升學生自主學習及解難能力。 70%家長認同分層設計單元工作紙，提升學習表現 70%學生認同分層設計單元工作紙，提升學習表現 70%教師認同支援計劃有助提升學生對人文科的學習效能 每年進行一次人文科學習社群 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂上表現 教師問卷調查 家長問卷調查 學生問卷調查 學習社群分享 	全年	全體人文科科任	

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦價值觀教育，創造成功經驗，體現愉快健康人生 ● 透過多元化學習活動，提升學生對常識科的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級每學年兩節生態課，到 413 室參觀，並介紹各動物的生活習性，培養學生對生命的尊重。 ● 在二年級課室內飼養動物（在假期時學生可帶回家中照顧），由學生負責飼養及照顧，培養學生的責任感，增強學生的自理能力及對生命的尊重。 ● 各級外出考察，結合課室內外的學習經驗，實地參觀及作深入了解，提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM12 持份者對學生學習的觀感：70%教師表示非常同意或同意，70%學生表示非常同意或同意 ● 70%家長認同學生對生態課堂感興趣。70%學生認同學生對生態課堂感興趣。 ● 70%家長認同此計劃有助增強學生的自理能力及對生命的尊重 ● 70%家長認同外出考察有助提升學生對人文科的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂上表現 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 學習社群分享 	全年	全體人 文 科 科 任	

財政預算：

戶外考察活動(1, 4 年級)	\$8,000.00
合共	\$8,000.00

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 科學科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

● 簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
於一、四年級推行多元學習及評估，以啟發學習興趣，創造成功經驗，及照顧學習多樣性，更全面反映學生的科學學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 為照顧學習多樣性及強調學習過程和成果並重，在學習及評估上均採取多元策略。 學習層面:除日常課堂單向教授外，亦加入實驗元素，讓學生透過動手操作深化理論理解，培養明辨性思考與解決問題的能力，同時激發探索興趣與創新精神。 評估層面:小一將採用「零測考」模式，把評估按比例分為實驗部分及平時分。小四的評估模式將由試卷、實驗及平時分三個部分按比例組成。平時分包括科學筆記、工程筆記、探究學習冊及日常表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%科任及 65%學生及家長認同推行多元學習及評估能啟發學習興趣，創造成功經驗，更全面反映學生的科學學習能力。 KPM10 持份者對學校課程和評估的觀感，超過 85%教師認同科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。(45) 一、四年級每學期至少安排兩次到科學實驗室(413 室)進行實驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 家長問卷調查 會議分享及檢討 教師日常觀察 學生成果展示 學生焦點訪談 持份者問卷 	全學年	科學科 科任	科學筆記、工作紙、探究學習冊

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化學習活動及參觀，提升學生對學習科學的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 小息時段開放 413 室，於每個學期舉辦兩次「獅小科學家」活動，由科任老師及服務生帶領於小息時段進行簡單有趣的科學小實驗，讓學生在輕鬆互動中探索科學原理，激發好奇心與創意。 安排外出考察活動，結合科學科課程主題，透過實地觀察與互動體驗，深化課堂所學知識，讓學習更具趣味。 與圖書組合作，於圖書課時閱讀由老師挑選的科學書籍，並設計延伸活動讓學生將閱讀內容轉化為實踐體驗，培養科學素養與探究精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%科任及 65%學生及家長認同「獅小科學家」活動能在輕鬆互動中探索科學原理，激發好奇心與創意。 學生在小息時段投入參與 413 室「獅小科學家」活動。 超過 70%科任及 65%學生及家長認同外出考察活動能深化課堂所學知識，讓學習更具趣味。 學生在圖書課投入閱讀科學圖書。 KPM13 持份者對學生成長支援的觀感，75%學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。 (22) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 家長問卷調查 觀察學生表現 學生焦點訪談 持份者問卷 	全學年	科學科科任	

財政預算：

教師培訓工作坊	\$8,000.00
教具(科學科一筆過撥款)	\$10,000.00
比賽經費及旅遊巴費用	\$5,000.00
小息活動物資及小禮物	\$5,000.00
一站式教材費用	\$200.00
合共	\$28,200.00

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 視覺藝術科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <p>學生整體自主學習能力有提升，建議本年度繼續推行相關的課後延伸學習任務，並讓學生以多元化的方式或利用 padlet 等應用程式進行延伸學習任務，以圖像形式、文字或其他方式紀錄，以提升學習效能</p>						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 持續優化視覺藝術校本課程，透過「單元式課程設計」加強藝術知識的認知，提升學生的創意及學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續發展單元式課程設計至一、二年級，每學期依學習重點加入一單元式創作主題，並在每學期配合單元創作歷程工作紙，使學生對創作單元加深認識，誘發學生的創意，提升學習成效。 【新增】於四至六年級設立「刺繡單元課程」，讓學生學習基本刺繡針法、圖案設計及色線運用，以豐富校本課程的藝術媒介，並培養耐性與手眼協調能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%科任認同在校本課程內加入單元式課程設計，能使學生對創作單元加強藝術知識的認知。 70%科任認同在單元內加入「單元創作歷程工作紙」能有助學生發展自主學習的能力，提升創意及學習成效。學生在課堂活動中表現投入。 學生能配合主題進行藝術創作。 80% 四至六年級學生能完成至少一件個人刺繡作品，展示構圖、配色與基本縫合技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 檢視學生作品質素 會議紀錄 教師和學生問卷 70%學生認為刺繡課程能提升學生的創意及學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 (10-11月) 下學期 (3-4月) 	科主席、全體科任	/

<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化視覺藝術校本課程，透過多元教學策略，以擴闊學生的學習空間，促進學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化視覺藝術校本課程，在三至六年級每學期安排一項主題安排一些相關的課後延伸學習任務，以擴闊學生的學習空間。學生在完成主題創作後，以多元化的方式或利用 Google art and culture 應用程式進行延伸學習任務，並把學習成果以圖像形式、文字或其他方式紀錄在創作筆記內，以提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任認同在校本課程內加入課後延伸學習任務，能擴闊學生的學習空間 ● 70%科任認同課後延伸學習任務能促進學生的學習成效。 ● 學生在課後延伸學習任務中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生作品質素 ● 會議紀錄 ● 教師和學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 (10-11月) ● 下學期 (3-4月) 	科主席、全體科任	/
---	---	---	---	--	----------	---

<ul style="list-style-type: none"> 透過科組合作學習，提升學生的創意及學會學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 科組合作學習 與中文科合作，五年級學生透過上學期中文單元《古詩的啟示》中的《長歌行》，理解珍惜光陰的哲理，體會詩中情意，並以圖像形式繪畫詩中的意境。完成創作後，由中文科引領學生題上詩句。 在二年級下學期合作舉辦「詩情畫意」創作活動。學生透過認識中國古詩的哲理、意境及山川名勝，培養欣賞中華文化的博大精深。及在二年級下學期與音樂科進行跨科合作，聆聽《動物狂歡節》並以此曲設計場景。 三年級學生透過上學期古詩文冊中的《登鸛鵲樓》，認識中國的山川名勝，體會詩中情意，並以圖像形式繪畫詩中的意境。完成創作後，由中文科引領學生題上詩句。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在活動中表現投入。 學生能配合古詩《長歌行》的意境，進行藝術創作。 學生在活動中表現投入。 學生能配合古詩《小池》的意境，進行藝術創作。 學生在活動中表現投入。 學生在活動中表現投入。 學生能配合古詩《登鸛鵲樓》的意境，進行藝術創作。 70%學生認為透過科組合作學習，提升學生的創意及學會學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品質素 觀察學生課堂表現 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 (10-11 月) 下學期 (4 月) 	科主席、全體科任	<ul style="list-style-type: none"> 五年級中文科電子用書 二年級中文科電子用書 三年級中文科電子用書
<ul style="list-style-type: none"> 透過培訓，提升校內教師對不同藝術媒介的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 為校內教師對不同藝術媒介的認識，將會邀請機構到校內進行教師培訓。增加教師認識不同媒介的展示手法，將固有的舊媒介以方法展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%科任認同在能掌握新媒介的使用及教學手法 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 (9-10 月) 	科主席、全體科任	<ul style="list-style-type: none"> 到校培訓服務 \$10000

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年已推行把價值觀與態度融入每個單元的教學中，建議下學年聚焦學校重點發展的價值觀，加強學生在學習畫家背景時同時也能鞏固價值觀認知、情感上與實踐上的連繫

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過活動及創作，引發學生對視覺藝術的興趣	<ul style="list-style-type: none"> 為了推動校園內的欣賞中華文化、藝術氛圍，視藝科舉辦「獅小．樂遊中華」臉譜比賽。學生透過觀看有關中國舞獅等的圖片或影片，引發創作意念，製作一件以「獅小．樂遊中華」為題的立體臉譜作品，低小年級則繪畫舞獅。 一至三年級學生利用八開白畫紙進行繪畫及四至六年級利用臉譜進行創作，內容需傳遞中華文化的傳統特色，呈現中國節慶活動(如舞獅的特色)。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在活動中表現投入。 學生能配合主題進行藝術創作，圖畫內容能傳遞中華文化的傳統特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品質素 觀察學生課堂表現 會議紀錄 	上學期(12-1月)	科主席、全體科任	活動禮物 \$600
透過新增設的校園設備及展示學生作品，提升校園內的藝術氛圍	為提升校園內的藝術氛圍，將利用大堂上新增設的電子畫架，定期展示不同藝術流派的藝術家名作，並同時展示有關該範疇的學生作品，提升校園內的藝術氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生對電子畫架的畫作感興趣。 70%學生認同校園內的藝術氛圍有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議紀錄 	全學年	科主席、全體科任	電子畫架

財政預算

到校教師培訓	\$10000.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$600.00
視藝室物資添置(常規項目：如佈置用品、顏料清潔用品等)	\$11000.00
合共	\$21600.00

小組成員

組長：科主任

組員：全體科任老師

【財政備註】

為配合刺繡單元課程，視藝科將預留每級約 \$1,500 作靈活採購刺繡布料、繡線、繡框等材料；部分材料將透過教師於淘寶等平台彈性採購，並按校方指引保留收據及採購紀錄。

【年級進度摘要（刺繡單元）】

- P4（上學期）：《俄羅斯刺繡初體驗》—— 學習 Punch Needle 基礎，完成圓框裝飾。
- P5（下學期第一單元）：《我的潮 T 設計》—— 先進行針步練習，再把自創圖案刺繡在 T 恤上。
- P6（下學期第二單元）：《刺繡畫大師》—— 於 A4 布或紗網上完成主題作品，準備畢業展。

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 音樂科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- Teams 設立音樂頻道有效，來年可繼續於 Teams 設立音樂頻道，定期發佈音樂活動相片及分享音樂會及比賽資訊。
- 因課程緊湊，本年學生較少使用電子工具進行創作活動。來年繼續推動電子學習，增加學生使用不同電子工具的機會，來提升學習效能及創意。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過多元學習策略，提升學生的學習體驗，提高他們的學習興趣和動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 分組學習：於創作和表演的課堂，可以把學生分組，安排同質分組或異質分組，讓信心不足的學生也能參與課堂，提升他們對音樂的興趣，並增加他們的學習體驗。 使用多媒體資源：因應不同單元和課題，提供不同的音樂影片，讓學生在家先預習相關課題，提升課 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 12 持份者對學生學習的觀感 70%教師同意在分組創作活動中，學生表演比個人創作時好，能力稍遜的學生更積極參與課堂創作。 KPM 12 持份者對學生學習的觀感 70%學生同意使用多媒體資源能有助了解相關課題，掌握更多資訊。另外，70%學生同意運用應用程式 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 教師問卷 學生問卷 家長問卷 會議紀錄 表現評量 	全年	全體科任	

	<p>堂效能和學生自主學習的動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用應用程式：鼓勵學生使用 Flute Master，於課後練習牧童笛，寓學習於遊戲中，提升自主學習表現。 	<p>能使他們提升創意力及學習動機。</p>				
<ul style="list-style-type: none"> 透過電子工具及各種學習平台，增加學生的互動，提升學生的創意，增加展示學生作品的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續執行本年的電子教學計劃，於各級運用電子工具和不同的應用程式(如：Kandinsky、Garageband、iMovie、Scratch)進行創作，於堂上分享，並給予即時回饋(同儕回饋和教師回饋)。亦加入一些比較簡易的應用程式(如：Dance Pet Piano-Kid Music Song、Bandimal)給低小學生使用，使學生在創作上能有更多方法。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 10 持份者對課程和評估的觀感 70%教師表示認同運用電子工具及各種學習平台後，學生的創意力提高了，亦為學生提供了多元的評估方式。 KPM 12 持份者對學生學習的觀感 70%學生認同透過不同的電子工具及學習平台，豐富了他們的創作方式，也為他們提供了更多途徑分享作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 教師問卷 學生問卷 家長問卷 會議紀錄 表現評量 	<ul style="list-style-type: none"> P. 1:下學期單元四 P. 2:下學期單元四 P. 3:下學期單元一 P. 4:下學期單元三 P. 5:下學期單元一 P. 6:上學期單元五 	全體科任	

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 部份音樂大使未能安排工作，來年將為音樂大使安排更多任務。
- 學生喜歡閱讀有關音樂家的書籍，來年繼續於課堂閱讀更多和音樂相關的書籍，貫通音樂知識及推廣正向價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 持續培訓「獅小音樂大使」，增加大使的任務，從中學會不同的正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習服務：為「獅小音樂大使」安排不同任務：主持 Music Concern、維持 Music Concern 秩序、音樂廣播等。透過完成不同任務，體會服務他人的重要和提升學生的責任感和自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師非常同意或同意 Music Concern 能提升學生的自信心。 • 學生投入欣賞 Music Concern。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 會議紀錄 	全年	全體科任	
<ul style="list-style-type: none"> • 持續閱讀音樂相關書籍和音樂廣播，讓學生享受音樂同時能學會正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀圖書：介紹不同音樂家生平和事跡，貫注正向的價值觀，如：堅毅、勤勞、孝親…… • 音樂廣播：廣播前先介紹樂曲的背景資料，令學生了解樂曲所表達的感情和價值觀。播放後可把樂曲上傳到 Teams，讓學生和家人分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師非常同意或同意閱讀音樂圖書能提升音樂知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 • 會議紀錄 	全年	全體科任	

財政預算：

樂譜(常規項目)	\$1,500.00
參考教材及教學資源(常規項目)	\$1,500.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$1,500.00
合共	\$4,500.00

小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 體育科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 電子工具及平台能提升學生的學習成效，並能展示學生的運動量，建議加強運用。
- 針對同學體適能表現，建議於體育課加入部分體適能活動或訓練，以提升學生體適能表現

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化體育科的設計，利用多元學習策略以照顧學生多樣性，並深化學生自學能力及動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習：透過電子平台，科任發佈一些運動示範影片及體適能動作，鼓勵學生在家中進行簡單的體適能活動，達至 MVPA60，並誘發學生的自學興趣及態度。 ● 持續於體育課堂上安排分層練習，並優化分組安排。部分課堂安排異質分組或同質分組，讓課堂的效率提高，提升學生學習成效。 ● 針對學生體適能部分，設計不同課堂活動，如體適能活動或訓練，以提升學生體適能表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM10 持份者對課程和評估的觀感 70%教師表示非常同意或同意。(42) ● KPM11 持份者對教學的觀感 70%學生表示非常同意或同意。(14) ● KPM11 持份者對教學的觀感 70%教師表示非常同意或同意。(42) ● KPM12 持份者對學生學習的觀感 70%家長表示非常同意或同意。(2, 3) ● 70%學生認為透 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● Apaso 數據檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月-5月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體體育科任 	

		<p>過網上平台進行延申學習，增加學生的自學興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認為透過網上平台進行延申學習，增加學生的自學興趣。 • 70%體育科任認為電子學習平台能深化學生自學能力及動機 • 70%學生認為體育課加入體適能活動能提升學生運動表現 • 70%家長認為體育課加入體適能活動能提升學生運動表現 • 學生在課堂上表現投入。 				
--	--	--	--	--	--	--

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 班際體育比賽反應不錯，建議科組能繼續進行，讓學生有更多的體育學習體驗。
- 優化校隊訓練成效不錯，下年度建議繼續沿用。
- 「動感小息」、「我智 Fit」健體計劃反應不錯，建議科組能繼續進行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 開展不同計劃，結合正向元素，向學生宣揚愉快健康人生，提高學生做運動的動機，並透過各體育活動或比賽，培養學生堅毅精神。 • 於體育課堂加入與體育相關或精英運動員的教學影片，展現其堅毅及勤勞的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 成立羽毛球校隊，參加元朗區校際比賽及其他公開賽事，吸取經驗。 • 挑選有潛能的學生參加各校隊訓練，並持續各體育校隊訓練，參加學界以外的比賽，豐富學生的比賽經驗，提升學生的成功感及滿足感。 • 持續推行「動感小息」活動，於課前及小息進行各類型的體育活動項目，包括籃球機、球類活動、跳繩、呼拉圈及拍類運動，提高學生做運動的動機。 • 「我智 Fit」健體計劃：透過體適能測試、兩項指定項目（跳繩及體適能）及自選項目，進行約40小時的基礎訓練，培養學生做運動的興趣，增加其體能活動量。 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM23 持份者對學生出席率 70% 家長表示非常同意或同意。（16） • KPM25 持份者對體適能表現 70% 教師表示非常同意或同意。（40） • KPM21 持份者對參與全港性校際比賽的學生百分比 70% 教師表示非常同意或同意。（22） • KPM24 持份者對處於可接受體重範圍的學生百分比 70% 學生表示非常同意或同意。（16） • KPM25 持份者對體適能表現 70% 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 家長問卷調查 • 教師觀察 • 會議檢討 • Apaso 數據檢視 	9月-5月	全體體育科任	
				6月-7月		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續培訓校內體育大使，協助推行校內體育活動，包括動感小息、校運會及各校內或校外體育活動。 ● 於體育課堂中，加入與體育相關的介紹教學及影片分享。透過認識不同的體育動作及要點，或精英運動員的介紹，展現及宣揚其堅毅及勤勞的精神。 	<p>教師表示非常同意或同意。 (37G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● KPM25 持份者對體適能表現 70% 家長表示非常同意或同意。(6) ● 70% 學生認為校隊訓練及參與比賽能增強自己的信心。 ● 70% 家長認為校隊訓練及參與比賽能增強自己的信心。 ● 70% 學生認為體育相關的教學影片有助加深所學價值觀。 ● 學生於班際體育比賽表現積極及投入。 ● 學生投入「動感小息」活動，並表現積極。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於試後活動期間舉辦班際體育比賽，1-6 年級同學將參加不同的班際體育比賽，豐富學生比賽經驗，並培養學生堅毅、尊重他人、責任感等價值觀。 					

財政預算

教具(常規項目)	\$20,000.00
校隊服裝(田徑、籃球、足球、排球)(學生運動員資助計劃)	\$15,000.00
比賽申請費用(全方位學習津貼)	\$5,000.00
聘請教練(田徑、籃球、足球、排球、花式跳繩、羽毛球)(全方位學習津貼)	\$200,000.00
活動獎品(常規項目)	\$800.00
合共	\$240,800.00

小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 普通話科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 推行古詩文朗誦及成語故事分享計劃，加強學生對中華文化的認識，由於反應良好，故本年度會繼續沿用。
- 設立《普通話秀一秀》，在小息期間讓學生有表演的機會，讓學生在活動中建立信心。同時，建立了普通話戲劇學會，增加學生的演出機會，提升學生的自信心及成就感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none">善用多元策略，透過朗讀古詩文，提升學生自主學習表現。	<ul style="list-style-type: none">與中文科合作，推廣一年級至六年級用普通話朗讀古詩文，加強學生對中華文化的認識。一至六年級科任在上下學期，分別選取其中一首古詩或古詩文，用普通話教授一次，並讓學生在課堂演繹。課堂完結後，讓學生在家裏自行演繹，並將優秀作品上傳到 Teams，與其他學生分享。表現優秀者，將其作品在校園電視台裏播放，向全校展示。	<ul style="list-style-type: none">超過 70% 學生表示古詩朗讀能夠增加對中華文化的認識。超過 70% 科任表示透過古詩朗讀能夠增加學生對中華文化的認識。超過 70% 學生表示古詩朗讀能提升學習興趣。	<ul style="list-style-type: none">教師觀察教師問卷學生問卷	全年	科任	古詩文冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 善用多元策略，透過推行不同活動，提升學生自主學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 每月進行《普通話秀一秀》活動，讓學生展示普通話才能。 科任老師個月抽取普通話優秀的學生，透過不同的展示方式，例如：話劇、朗誦、唱歌等，展現學生的普通話才能。 表現優秀者，可以在學期尾各類型典禮中，再一次演出，讓作品得以在全校展示，從而提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%的學生同意《普通話秀一秀》能夠讓學生有展示才華的機會。 超過 70%的老師同意《普通話秀一秀》能夠提升學生的自信及展現才華的機會。 超過 70%的家長同意《普通話秀一秀》能夠提升學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	全年	科任	麥克風

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

每個月一次進行一次唱跳普通話運動歌，釋放壓力，促進學生身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 繼續在課堂期間進行普通話運動歌唱跳活動，釋放壓力，促進學生身心靈健康 	<ul style="list-style-type: none"> 每個月抽取其中一節課進行運動歌唱跳活動。 鼓勵高年級學生以 3-5 人小組形式參與，每組自選一首普通話歌曲（如流行、經典或動感類型）。提供多元化歌曲清單，涵蓋不同風格，確保學生能找到喜愛的歌曲。 每組需為所選歌曲設計至少 1 分鐘的原創舞步，結合歌曲節奏與情感。提供簡易編舞指南（如分解動作的短視頻教程）或參考流行舞步（如 K-pop 或街舞元素），幫助無舞蹈基礎的學生快速上手。 表演優秀者可將作品上載至 teams。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70% 學生認為透過唱跳活動能釋放壓力。 超過 70% 科任老師認為唱跳活動能提升學生的健康意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 學生問卷 老師問卷 老師觀察 	全年	科任	運動歌影片

財政預算：

普通話科教具、參考書籍	\$1,000.00
道具	
合共	\$1,000.00

獅子會何德心小學
2025-2026 年度 學校發展津貼計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請人員	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師處理課程及行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 1 名學校發展助理 	減輕教師工作量，使他們能專注課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 1 名學校發展助理(12 個月)共需金額 \$ 200,014 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員問卷 – 超過 70%的教職員同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>更有效安排學習活動，例如全方位學習和跨範疇學習 <input checked="" type="checkbox"/>教師有更多空間專注課程發展及優化學與教 	透過問卷及會議收集教師對 1 名學校發展助理及 1 名資訊科技助理工作之意見	副校長
聘請人員	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師處理英語課程規劃工作 協助教師教授英語課堂及舉辦英語活動 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 2 名全職外籍英語老師 	減輕教師工作量，使他們能專注提高學生的語文能力	聘請 2 名全職外籍英語老師(10 個月)共需金額 \$ 549,000	<ul style="list-style-type: none"> 教職員問卷 – 超過 70%的教職員同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>更有效安排學習活動，例如英語學習日 <input checked="" type="checkbox"/>教師有更多空間專注課程發展及優化學與教 	透過問卷及會議收集教師對 2 名全職外籍英語老師之意見	副校長

獅子會何德心小學
2025-2026 年度 姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	獅子會何德心小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鍾熙信 副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與姊妹學校深圳育才三小建立資源共享平台，分享優秀中文、英文及數學科教案及教材。
2.	與姊妹學校深圳育才三小互相到訪觀摩課堂及考察，交流教學心得。
3.	與姊妹學校深圳育才三小訂定長遠運動交流合作，讓雙方體育校隊切磋交流。
4.	與姊妹學校深圳育才三小進行人工智能相關課題的合作探討。
5.	與四年級學生到訪姊妹學校廣州東山培正小學，進行課堂及活動體驗。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 促進體育交流

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$130, 000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$20, 000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$8, 000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$2, 000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：交通費用	HK\$1, 000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$161, 000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

獅子會何德心小學

2025-2026 學年 全方位學習津貼運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分						
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與 人數		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度					
1	English Fun day	2025 年 10 月	P1-6	570	\$1,500.00	\$2.63
2	戶外考察日	2025 年 11 月	p1-6	570	\$10,000.00	\$17.54
3	未來課程	全年	P1-6	570	\$10,000.00	\$17.54
4	STEAM 教學活動	6 月	p1-6	570	\$50,000.00	\$87.72
5	聖誕聯歡	12 月	P1-6	570	\$2,000.00	\$3.51
6	課後活動_樂器維修、清潔費	6 月	P1-6	570	\$5,000.00	\$8.77
7	學校旅行	全年	P1-6	570	\$20,000.00	\$35.09

8	陸運會	5 月	P1-6	570	\$8,000.00	\$14.04
9	考試後參觀活動費用及車費	6 月	P1-6	570	\$30,000.00	\$52.63
10	外出比賽_車費、比賽費	全年	P3-6	400	\$30,000.00	\$75.00
11	課後活動_樂器班	全年	P1-6	570	\$20,000.00	\$35.09
12	校隊訓練_花式跳繩	全年	P1-6	570	\$15,000.00	\$26.32
13	體藝服務課_花式跳繩班	全年	P1-6	570	\$20,000.00	\$35.09
14	課後活動_流行舞班	全年	P4-6	20	\$8,000.00	\$400.00
15	課後活動_中國舞班服裝	全年	P1-3	20	\$10,000.00	\$500.00
16	六年級畢業營	6 月	P6	100	\$50,000.00	\$500.00
17	校隊訓練_足球	全年	P3-6	20	\$15,000.00	\$750.00
18	校隊訓練_籃球	全年	P3-6	20	\$15,000.00	\$750.00
19	課後活動_中國舞班	全年	P1-3	20	\$15,000.00	\$750.00
20	校隊訓練_田徑	全年	P3-6	80	\$40,000.00	\$500.00
21	校隊訓練_排球	全年	P4-6	15	\$5,000.00	\$333.33
22	課後興趣小組	全年	P1-6	570	\$30,000.00	\$52.63
23	小一適應活動	全年	P1	100	\$3,000.00	\$30.00
第 1.1 項預算總開支				8,205	\$412,500.00	
1.2	<u>境外活動</u> ：舉辦或參加境外活動／ 境外比賽，擴闊學生視野					
1	夢飛翔境外教室	全年	P4-6	300	\$500,000.00	\$1,666.67
2	考試交流團	2026 年 6 月	P3-6	400	\$100,000.00	\$250.00
第 1.2 項預算總開支				700	\$600,000.00	
第 1 項預算總開支				8,905	\$1,012,500.00	

註 1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支（\$）
1	訓輔組_一人一職	名牌	\$5,000.00
2	訓輔組_校本輔導活動	物資及車費	\$10,000.00
3	創科組_獅小生態自然角物資	物資	\$15,000.00
4	音樂科_音樂課	物資	\$5,000.00
5	課外活動組_體藝服務課教材	物資	\$5,000.00
6	體育科_體育課	物資	\$8,000.00
第 2 項預算總開支			\$48,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,060,500.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	570
預期受惠學生人數：	570
佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	司徒志恒
職位：	活動主任

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 學習支援項目財政預算

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

開支項目	預算金額
聘請 1 名合約教師 ($\$22,000 \times 12 \times 1.05$)	\$227,200.00
聘請 3 名教學助理 ($\$17,510 + \$15,000 + \$23,378$) $\times 12 \times 1.05$	\$704,188.80
購買學習教材、資源	\$20,000.00
課後小組 (讀寫小組/專注力小組/社交小組/IEP)	\$289,150.00
總數	\$1,290,538.80

獅子會何德心小學

2025-2026 年度 校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動計劃表

學校名稱：獅子會何德心小學

負責人姓名：周濟棠、司徒志恒

聯絡電話：2617 9682

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 205 名(包括 A. 領取綜援人數：37 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：127 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：41 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時 期/日期	預計獲資助 合資格學生 名額(人次)			預計開支	合辦機構 /服務供 應機構名 稱(如適 用)
					A	B	C		
星期六培訓班 (8 組)	提供機會讓學生啟 發潛能	出席率達 70% 70%學生表示喜歡參 與活動。	前後測 出席紀錄 課堂觀察	2025/10- 2026/05	8	80	8	\$40,000	
藝術班 (2 組)	提供機會讓學生發 揮藝術才能	出席率達 70% 70%學 生表示喜歡參與活 動。	前後測 出席紀錄 課堂觀察	2025/10- 2026/05	10	25	5	\$5,000	
暑期活動 (10 組)	於暑假期間培養的 個人興趣及善用課 餘時間	70%學生認同透過參 與活動，能善用課餘 時間。	前後測 出席紀錄 課堂觀察	2025/10- 2026/05	20	100	10	\$30,000	

功課輔導班 (5 組)	提供有需要的學生 進 行課後功課輔導	70%家長、學生及老 師 認同課後功輔班 能有助改善學生學 業。	前後測 出席紀錄 家長問卷	2025/09- 2026/05	10	50	5	\$20,000	
活動項目總數： <u>25 組</u>				@學生人次	48	255	28	預計合共	
				**總學生人次				\$95,000	

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生